

## 臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(2)學期特教班社會領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別：跨年級不分組 (5 年級、6 年級)

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

| 領域   | 能力指標<br>(或學期目標)  | 教學期程<br>第()週<br>月/日~月/日       | 主題或單元活動         | 教學綱要<br>(課程內容摘要)   | 學習內容調整 | 評量方式         | 融入重大議題  |
|--|--|-------------------------------|-----------------|--|--------|--------------|---|
| <input type="checkbox"/> 語文<br><input type="checkbox"/> 數學<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 自然與生活科技<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 藝術與人文<br><input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活<br><input type="checkbox"/> 特殊需求<br><input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 點字課程<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 動作機能訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用<br><input type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 領導才能<br><input type="checkbox"/> 情意課程<br><input type="checkbox"/> 創造力課程<br><input type="checkbox"/> 專題研究<br><input type="checkbox"/> 獨立研究 | <b>學期指標</b><br>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。<br>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。<br><br><b>調整能力指標</b><br>1. 經由提示能說出早期產業的特色<br>2. 在提示下能說出提升傳統產業工作效率的方式<br>3. 能培養環境保護及愛護大自然的觀念  | 第一週<br>2 月 15 日~<br>2 月 19 日  | 傳統產業的特色<br>與發展  | 1. 介紹早期產業的特色，以農業和畜牧業為例，說明工作形態及種類。再透過照片及影片的欣賞，引導學生了解本區農業及畜牧業的發展。<br>2. 安排學生說出農業及畜牧業的工作情形，藉由之前的影片引導他們能察覺出人力與畜力耕作已轉變為機械處理，省時省力且能提高工作效率。<br>3. 介紹沿海地區的傳統產業以漁業為主，並請學生分享捕撈或是釣魚的經驗。之後播放漁民使用漁網捕魚及利用動力船捕魚的影片，讓他們能分辨出現代捕魚的效率比以往要大有進步。<br>4. 教師以傳統產業的發展為討論主題，農業與漁業的現代化造成環境的污染(使用肥料)與生態失衡(過度捕撈魚種)，藉由影片及相關的照片說明，引導學生理解環保及維護大自然生態的重要性                          | 重整 減量  | 紙筆測驗<br>觀察評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。<br><br><b>【海洋教育】</b><br>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。<br>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 |
|  |  | 第二週<br>2 月 22 日~<br>2 月 26 日  |                 |  | 重整 減量  | 紙筆測驗<br>觀察評量 |   |
|  |  | 第三週<br>2 月 29 日~<br>3 月 4 日   |                 |  | 重整 減量  | 紙筆測驗<br>觀察評量 |   |
|  |  | 第四週<br>3 月 7 日~<br>3 月 11 日   |                 |  | 重整 減量  | 紙筆測驗<br>觀察評量 |   |
|  |  | 第五週<br>3 月 14 日~<br>3 月 18 日  |                 |  | 重整 減量  | 紙筆測驗<br>觀察評量 |   |
|  |  | 第六週<br>3 月 21 日~<br>3 月 25 日  |                 |  | 重整 減量  | 紙筆測驗<br>觀察評量 |   |
|  | <b>學期指標</b><br>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。<br>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。<br><br><b>調整能力指標</b><br>1. 在提示下能分辨傳統產業與現代化工業的差異<br>2. 經由提示能了解服務業的工作性質<br>3. 能說出自己將來的志向與從事的行業 | 第七週<br>3 月 28 日~<br>4 月 1 日   | 工業與服務業的<br>未來展望 | 1. 先以早期手工業的照片為教學內容，說明當時的工業都是人工為主力，生產過程費時又耗力，並請學生說出是否曾有看過或是從事過手工業的產品製作經驗。<br>2. 播放現代化工業的影片，向學生說明使用機器可以增加產量，相對地也能帶動農業及漁業的發展，而且也有逐漸取代手工業的趨勢。<br>3. 教師請學生說出對於服務業的認知與了解，再進行介紹學校附近的服務業種類(商店、金融、交通、醫療、網路資訊等等)。<br>4. 以商品買賣(便利商店)的實例引導學生說出其他服務業的項目，接著再將商店的型態演變從早期的雜貨店到現代的大型量販店做一系列的介紹，讓學生能體會這些服務業的轉變差異。<br>5. 請學生試著說出自己將來想要從事的行業種類，並建議他們要多努力學習，將來才有工作的機會 | 簡化 重整  | 紙筆測驗<br>口頭測驗 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。   |
|  |  | 第八週<br>4 月 4 日~<br>4 月 8 日    |                 |  | 簡化 重整  | 紙筆測驗<br>口頭測驗 |   |
|  |  | 第九週<br>4 月 11 日~<br>4 月 15 日  |                 |  | 簡化 重整  | 紙筆測驗<br>口頭測驗 |   |
|  |  | 第十週<br>4 月 18 日~<br>4 月 22 日  |                 |  | 簡化 重整  | 紙筆測驗<br>口頭測驗 |   |
|  |  | 第十一週<br>4 月 25 日~<br>4 月 29 日 |                 |  | 簡化 重整  | 紙筆測驗<br>口頭測驗 |   |
|  |  |                               |                 |  |        |              |   |

| 領域        | 能力指標<br>(或學期目標)   | 教學期程<br>第()週<br>月/日~月/日 | 主題或單元活動 | 教學綱要<br>(課程內容摘要)  | 學習內容調整 | 評量方式                 | 融入重大議題   |
|-----------|---|-------------------------|---------|---|--------|----------------------|--|
| <b>社會</b> | <b>學期指標</b><br>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。<br>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。<br>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。<br><br><b>調整能力指標</b><br>1. 經由協助能說出運輸業的發展程序<br>2. 經由提示能說出現代運輸業的優缺點<br>3. 能體會現代運輸業帶來的便利性                                | 第十二週<br>5月2日~<br>5月6日   | 家鄉的運輸   | 1. 教師以投影片的呈現方式向學生介紹早期的運輸產業是以人力及獸力為主，分為陸運及海運，再以討論的學習方式引導學生說出當時運輸業的效率是否跟現在一樣。<br>2. 請學生說出搭乘火車的經驗，再介紹早期火車的是以火力來發動，並說明速度的差異相當大，增加學生對於運輸業發展的了解。<br>3. 播放影片說明現代交通運輸的工具種類，引導學生依自己的認知與經驗說出曾經搭乘過的交通工具。接著說明現代的交通工具是以石油或是電力為動力，並藉由提示能說出不同類別交通工具的優缺點。<br>4. 引導學生理解交通的便利對於工商產業的發展是有正面的幫助，並且縮短搭乘的時間。以學生平日到校上課為例，協助他們分辨走路步行跟搭車到校的時間差異，也能讓他們體會交通運輸進步的便利性。 | 簡化 減量  | 口頭測驗<br>紙筆測驗<br>檔案評量 | 【環境教育】<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。                                  |
|           |   | 第十三週<br>5月9日~<br>5月13日  |         |   | 簡化 減量  | 口頭測驗<br>紙筆測驗<br>檔案評量 |  |
|           |   | 第十四週<br>5月16日~<br>5月20日 |         |   | 簡化 減量  | 口頭測驗<br>紙筆測驗<br>檔案評量 |  |
|           |   | 第十五週<br>5月23日~<br>5月27日 |         |   | 簡化 減量  | 口頭測驗<br>紙筆測驗<br>檔案評量 |  |
|           |   | 第十六週<br>5月30日~<br>6月4日  |         |   | 簡化 減量  | 口頭測驗<br>紙筆測驗<br>檔案評量 |  |
|           | <b>學期指標</b><br>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某項特徵或數值是大體相同的。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br><br><b>調整能力指標</b><br>1. 能說出參與異國文化慶典活動的感想<br>2. 能以同理心去對待其他外來移民<br>3. 能以客觀的態度去欣賞異國文化的優點 | 第十七週<br>6月6日~<br>6月10日  | 地球村     | 1. 請學生說出對於地球村的看法，以引導跟協助的方式安排他們去理解地球村的意義。<br>2. 播放影片說明地球村的形成是因為交通及資訊發達的結果。以國內的外勞為例，他們就是從其他國家到台灣來工作，多半是以建築業及看護為主。教師再介紹其他國家的外勞，也有從事農業與製造業的傳統產業工作。<br>3. 說明台灣目前的外來人口有增加的趨勢，生活環境周遭多半都有出現外國人士，各國文化的交流與生活習慣的差異會造成許多的衍生問題。<br>4. 教師介紹台灣目前大多數的外來移民種族，提醒學生要以同理心去對待外來民族，並安排學生依照相片來畫出不同族群的人像。   | 替代 分解  | 指認<br>觀察評量           | 【環境教育】<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
|           |   | 第十八週<br>6月13日~<br>6月17日 |         |   | 替代 分解  | 指認<br>觀察評量           |  |
|           |   | 第十九週<br>6月20日~<br>6月24日 |         |   | 替代 分解  | 指認<br>觀察評量           |  |
|           |   | 第二十週<br>6月27日~<br>6月30日 |         |   | 替代 分解  | 指認<br>觀察評量           | 【人權教育】<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影响。   |

備註：

- 「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_\_。
- 「評量方式」建議可填寫：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：\_\_\_\_\_。
- 「融入重大議題」建議可填寫：性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他：\_\_\_\_\_。